

Проект  
«Путешествие с копеечкой»

Составили воспитатели:  
Землякова Е.А., Смирнова Т.В.



# Актуальность

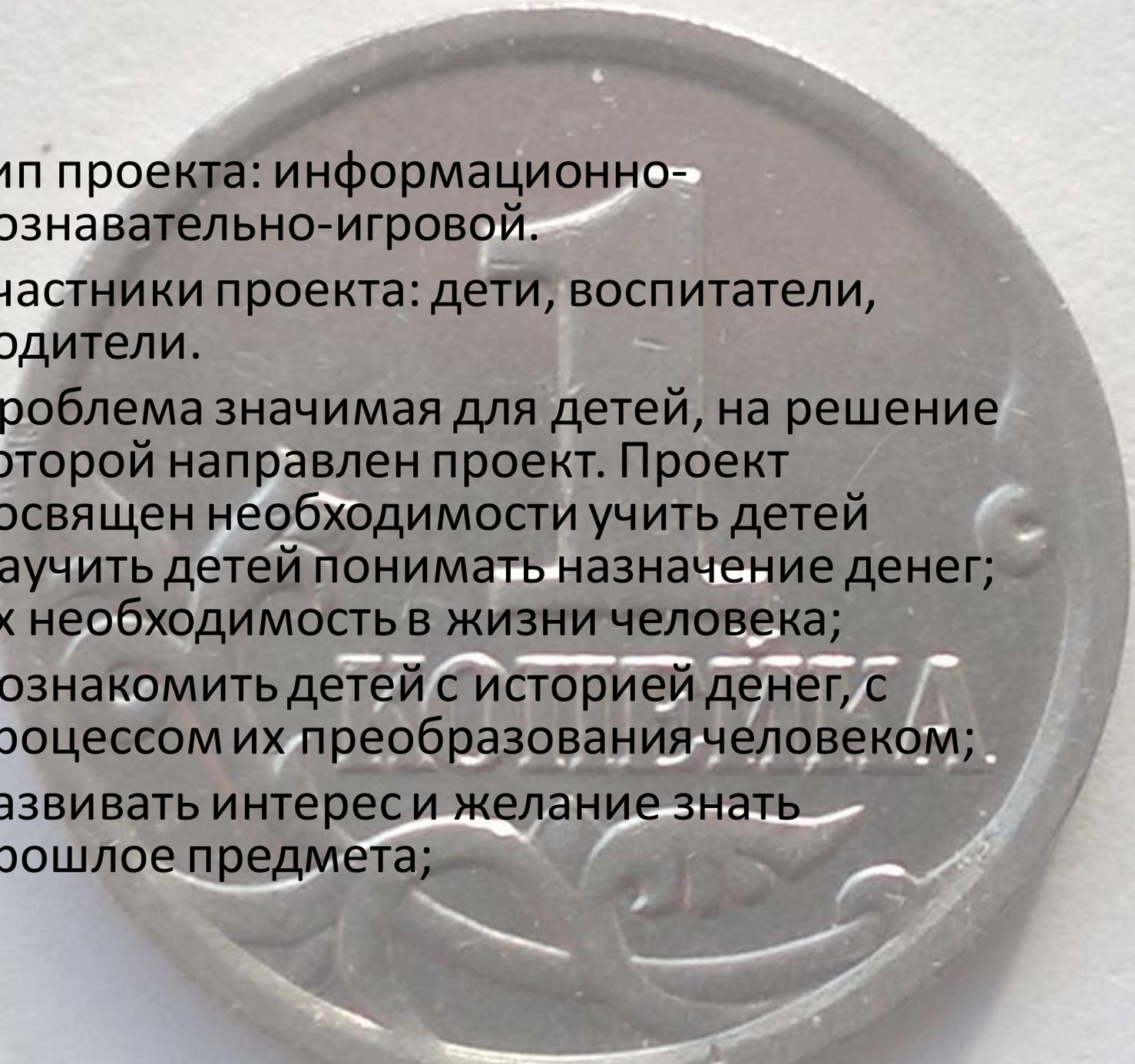
- Как научить наших детей жить в условиях рыночной экономики, когда они постоянно сталкиваются с такими непонятными им явлениями, как [безработица](#) родителей, отсутствие средств для существования семьи, и в то же время видят на прилавках магазинов изобилие недоступных им товаров? Начинать знакомить детей с экономикой надо уже в детском саду. Дети старшего возраста достаточно четко представляют границы финансовых возможностей своей семьи, хорошо ориентируются в [денежных знаках](#). Необходимо заложить у детей дошкольного возраста основы экономического образа мышления, осознание того, каков «я» в мире экономических ценностей и как вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях...

## *Цель:*

- Формировать у детей желание научиться разбираться в деньгах;
- Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах;
- Познакомить с денежными знаками разных народов;
- Развивать внимание, память, наблюдательность;
- Воспитывать интерес к окружающим предметам.

# Пути достижения цели:

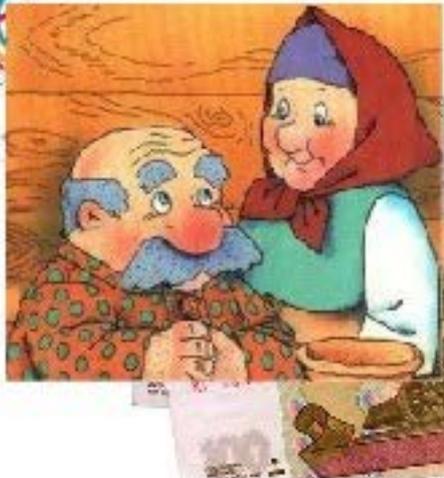
- Разработка перспективного плана по ознакомлению детей подготовительной группы с денежными знаками;
- Разработка занятий "Путешествие денежки", "Монетный двор";
- Создание мини-музея;
- Создание познавательно-насыщенной среды группы;
- Рассказ педагога об истории возникновения денег;
- Загадывание загадок о деньгах; рассматривание разных видов денежных знаков;
- Изготовление игровых денежных знаков, ценников;
- Сюжетно-ролевая игра "Магазин", "Банк";
- Дидактическая игра "У тебя есть копилка";
- Дидактическая игра "Клад";
- Дидактическая игра "Деньги и их хозяйева";
- Подбор стихов, пословиц;

- 
- Тип проекта: информационно-познавательно-игровой.
  - Участники проекта: дети, воспитатели, родители.
  - Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект. Проект посвящен необходимости учить детей Научить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека;
  - Познакомить детей с историей денег, с процессом их преобразования человеком;
  - Развивать интерес и желание знать прошлое предмета;

# *Предполагаемые результаты реализации проекта:*

- Дети получают теоретическую основу экономических наук (через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями).
- Познакомятся с профессиями, связанными с экономикой и бизнесом.
- Научатся быстро и эффективно усваивать математические операции: счет, сложение, вычитание.

# Доходы



# Расходы



# НАШ ДЕВИЗ

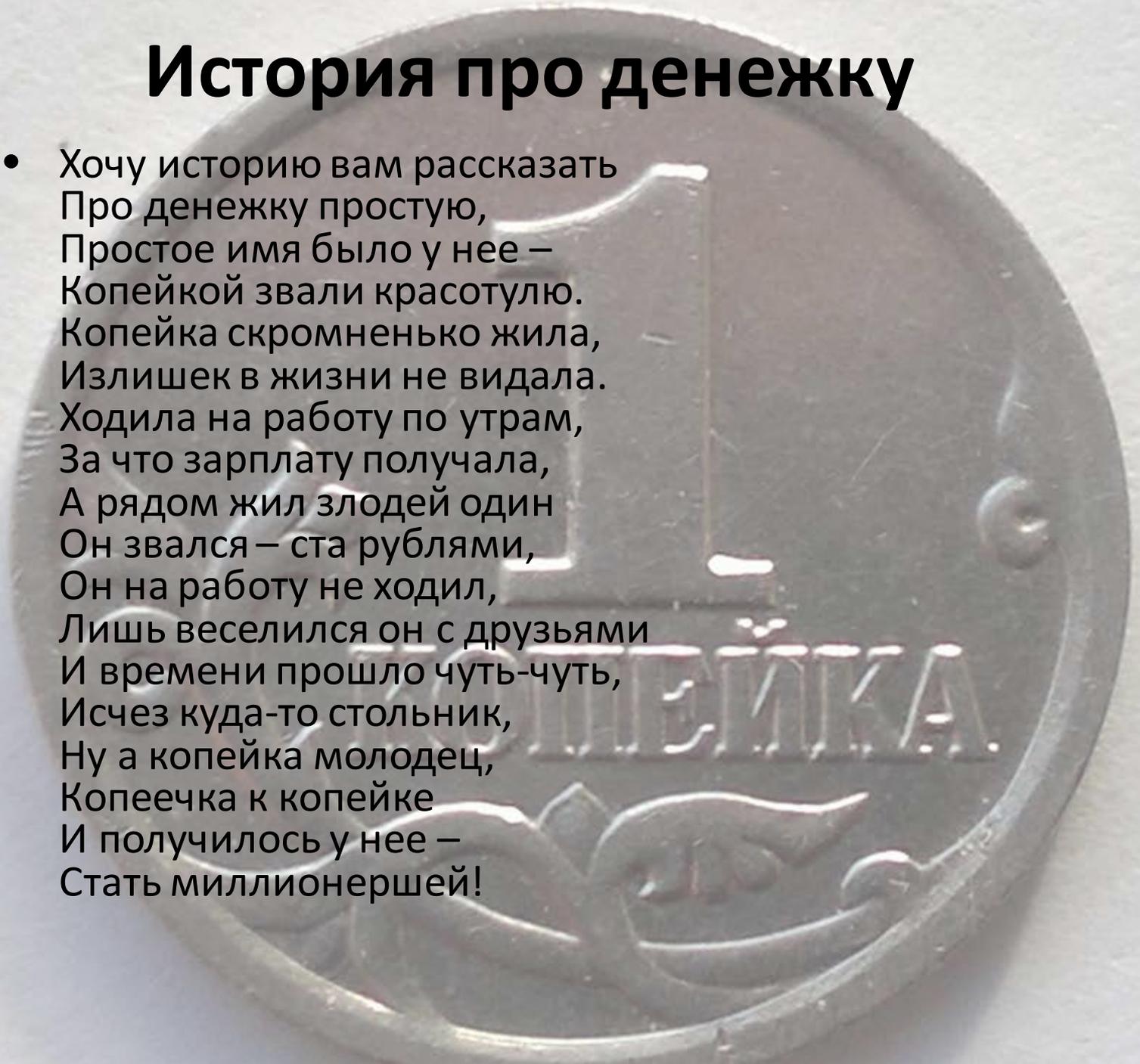


***КОПЕЙКА РУБЛЬ БЕРЕЖЕТ!***



# История про денежку

- Хочу историю вам рассказать  
Про денежку простую,  
Простое имя было у нее –  
Копейкой звали красотулю.  
Копейка скромненько жила,  
Излишек в жизни не видала.  
Ходила на работу по утрам,  
За что зарплату получала,  
А рядом жил злодей один  
Он звался – ста рублями,  
Он на работу не ходил,  
Лишь веселился он с друзьями  
И времени прошло чуть-чуть,  
Исчез куда-то столыжник,  
Ну а копейка молодец,  
Копеечка к копейке  
И получилось у нее –  
Стать миллионершей!



# Накопления

Чтоб хранить свои доходы, на  
карманные расходы,  
Хрюша требуется мне, та, что  
с дыркой на спине...  
(копилка)





# Дидактическая игра «Мои покупки»

Это — средство обращения,  
Это — средство накопления.  
Средство стоимости также,  
Также средство платежа.

(деньги)



Будут целыми, как в  
танке,  
Сбереженья ваши в...  
**(банке)**

